

# Schoolgids 2023-2024



## School met de Bijbel Het Fundament



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: **voor bijzonder goed onderwijs.**

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter College van Bestuur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

School met de Bijbel Het Fundament

Verduinstraat 8

4243JZ Nieuwland

☎ 0183352224

🌐 <http://hetfundamentnieuwland.nl>

✉ [directie@hetfundamentnieuwland.nl](mailto:directie@hetfundamentnieuwland.nl)

## Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.529

<http://www.triviascholen.nl>

## Schooldirectie

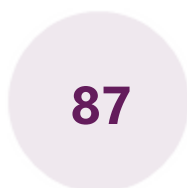
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mattie de Hoop-Jungheim	<a href="mailto:directie@hetfundamentnieuwland.nl">directie@hetfundamentnieuwland.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

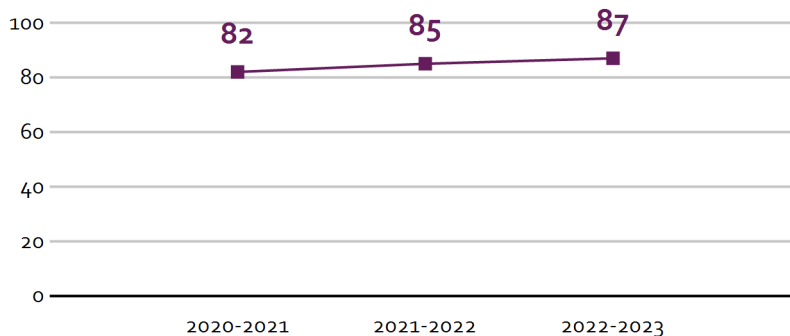
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Fundament is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid waar kinderen van 4 t/m 12 jaar welkom zijn. Op 1 februari 2023 had de school 90 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft of licht stijgt.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Geborgenheid

Verbinding

Ontwikkeling

## Missie en visie

Onze missie:

Onze school heeft als missie het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs voor de totale ontwikkeling van kinderen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Het christelijk geloof is de basis van waaruit wij *samen bouwen* aan een stevig *fundament* (zowel op cognitief als op sociaal gebied) voor kinderen. Op deze wijze bereiden wij de kinderen voor op hun toekomst en een plek in de samenleving die ze met *vertrouwen* tegemoet zien.

Onze slogan is: Samen bouwen in vertrouwen.

Onze visie:

Op onze school gaat het om de totale ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief gebied (voorbereiding op het vervolgonderwijs), als persoonsvorming (ontdekken en ontwikkelen van talenten), als socialisatie (leren samenleven met anderen). Het Fundament biedt een fijne leeromgeving waar iedereen zich thuis voelt. We leren de kinderen wie ze zijn, wie ze willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Een kind kan zich pas goed ontwikkelen als het zich veilig voelt, gezien wordt en met plezier naar school gaat.

We willen kinderen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. Op basis hiervan leren kinderen keuzes maken en omgaan met anderen. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Op Het Fundament onderzoeken we op welke manier een kind zich het beste ontwikkelt. Er is veel persoonlijke aandacht voor ieder kind en het onderwijs bieden we op niveau aan. Daarnaast betrekken we leerlingen bij hun eigen leerproces. Ze krijgen hierdoor zelfvertrouwen en ontdekken waar ze goed in zijn. Op onze school gaat het niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden als samenwerken, presenteren, ontdekken en onderzoeken. Daarom werkt Het Fundament met toekomstgerichte methodes, technieken en vakken. Naast een goede basis in rekenen, taal en lezen, besteden we ook aandacht aan wetenschap & techniek en kunst & cultuur. Met een breed aanbod motiveren we kinderen tot leren.

Op onze school besteden we gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat de leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken, hoort ook aandacht voor de leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie? Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke en mentale gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop. Juist omdat we geloven dat God de

aarde en ons (de mensen) gemaakt heeft, hebben we de opdracht om daar op een goede manier mee om te gaan.

Onze kernwaarden zijn:

### ***Vertrouwen***

Vertrouwen in God, jezelf en anderen is voor ons de basis voor het creëren van een positief schoolklimaat en het stimuleren van sociale veiligheid. Voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat gebruiken wij op Het Fundament de methode Kanjertraining. Hierdoor leren kinderen respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan.

### ***Geborgenheid***

Het Fundament biedt een fijne leeromgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Een kind kan zich pas goed ontwikkelen als het zich veilig voelt, gezien wordt en met plezier naar school gaat. We leren dat kinderen zich geborgen mogen voelen bij God, die de kinderen uniek en met eigen talenten heeft geschapen.

### ***Verbinding***

Op SmdB Het Fundament vinden we het belangrijk vanuit de verbinding tussen school, ouders en kinderen samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Het team is met passie voor onderwijs aan de school verbonden, benut elkaars talenten en staat open voor ontwikkeling. De school is een verbindende factor in het dorp en de omgeving.

### ***Ontwikkeling***

Wij streven ernaar dat alle kinderen op school zich cognitief, sociaal emotioneel en als persoon optimaal kunnen ontwikkelen. Er is persoonlijke aandacht voor ieder kind en het onderwijs bieden we op niveau aan in een rijke leeromgeving, waarin plaats is voor bewegend leren. Omgaan met verschillen vindt plaats door de Dolfijnklas (meer begaafde kinderen), de Beverklas (praktisch begaafde kinderen) en de inzet van het leerplein.

## **Identiteit**

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

We zien dat veel ouders het voor hun kinderen belangrijk vinden dat ze vanuit de Bijbel en de christelijke traditie gevormd worden, ook als ze zelf niet actief meeleven met een kerk of geloofsgemeenschap, en daarom bewust kiezen voor onze school. Dat sterkt ons in de overtuiging dat deze woorden en waarden voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden. We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen,

rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. We leren hen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden. In de praktijk wordt hier o.a. op de volgende manieren vorm aan gegeven:

- \* De gehele school begint na de zomervakantie en na de Kerstvakantie met een weekopening.
- \* Elke schooldag wordt begonnen met een Bijbelles en het zingen van een psalm en geestelijke liederen, deze les duurt 30 minuten.
- \* Er wordt 3 x in de week een Bijbelverhaal verteld (in groep 7-8: 3x een Bijbelverhaal en 1x Kerkgeschiedenis).
- \* Op vrijdag wordt in groep 3-8 de psalm / het lied overhoord en een bijbelse verwerking gedaan, vaak gerelateerd aan de Bijbelverhalen die de afgelopen week zijn verteld.
- \* De schooldag wordt aan het begin van de dag met gebed begonnen en aan het eind van de dag met gebed afgesloten.
- \* Op Biddag en Dankdag is er een kerkdienst voor de hele school in de kerk met belangstellenden.
- \* Kerst- en Paasvieringen vinden plaats op school of in het Brandpunt.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

SmdB Het Fundament is een kleine dorpsschool. De kinderen worden gegroepeerd in combinatiegroepen. De volgende combinatiegroepen zijn van toepassing: groep 0-1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Binnen de combinatiegroepen wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassen systeem. Incidenteel wordt ook gewerkt met groepsdoorbrekende niveaugroepen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bijbelse geschiedenis	■ 1 uur	■ 1 u 30 min
Zelfstandig werken	■ 1 uur	■ 1 uur
Werkles	■ 4 uur	■ 5 uur
Lezen	■ 1 uur	■ 1 u 15 min
Rekenen	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Wereldoriëntatie		■ 30 min
Buitenspel	■ 4 u 30 min	■ 5 u 30 min
Engels	■ 30 min	■ 30 min
Sociale vaardigheid	■ 30 min	■ 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Hoeken	2 uur	2 uur
Taal	1 uur	1 u 15 min
Muziek	30 min	15 min
Pauze	1 uur	1 u 15 min
Gym	2 uur	2 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 20 min	2 u 40 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 uur	2 uur
Taal	4 u 45 min	4 u 20 min	3 u 35 min	3 u 35 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Rekenen/wiskunde	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	2 u 10 min	2 u 10 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Informatie verwerking			1 uur	1 uur	15 min	15 min
Sociale vaardigheden	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Begrijpend lezen		1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	45 min	45 min
Spelling	1 u 25 min	1 u 55 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Huiswerk					25 min	25 min

Schrijven	■	■	■	■
	1 u 05 min	35 min	15 min	15 min
Zelfstandig werken	■	■		
	1 u 40 min	1 uur		



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

Op onze school hebben wij groepsleerkrachten en vakleerkrachten. De groepsleerkrachten onderrichten de meeste vakken, de vakleerkracht geeft een specifiek vak. Dolfijnleerkracht met opleiding specialist meer- en hoogbegaafdheid.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Binnen de vereniging TriVia is een invalpool. We streven naar zo min mogelijk verschillende mensen voor de groep. In geval van ziekte proberen collega's elkaar, waar mogelijk, te vervangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Hummeltjeshoeve*.

Ouders ontvangen voordat het kind op school komt een intakeformulier. Na het eerste wenmoment zullen de leerkrachten het intake formulier met de ouders doornemen. Mochten er bijzonderheden zijn, dan kunt u dit altijd aangeven bij het inleveren van het intake formulier.

Indien wenselijk geacht, vindt een warme overdracht plaats met de peuteropvang. Op deze wijze brengen de leerkrachten de ontwikkeling van het kind bij de start op de basisschool in kaart.

In de groepen 0, 1 en 2 werken wij met de 'Leerlijnen jonge kind', die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De verschillende leerlijnen zijn geclusterd in vijf leergebieden: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en spel. Elke leerlijn is opgedeeld in leerdoelen met een opbouwende moeilijkheidsgraad. Deze moeilijkheidsgraad wordt weergegeven door middel van een beheersingsniveau. Door middel van observaties door de leerkrachten wordt het beheersingsniveau vastgesteld. Aan de hand hiervan wordt zoveel mogelijk onderwijs gegeven dat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van het kind, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben wij de volgende streefbeelden opgenomen:

- \* Eigenaarschap: in een kwaliteitskaart stellen we vast wat wij doen m.b.t. eigenaarschap van leerlingen. Daarnaast hebben wij nieuwe stappen genomen om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.
- \* Thematisch werken: we hebben ons georiënteerd op vakgeïntegreerd werken met Blink. We organiseren schoolbreed jaarlijks één of twee themaweken.
- \* Begrijpend lezen: we ontvangen scholing m.b.t. close reading. Close reading heeft een structurele plek op ons rooster.
- \* Brede talentontwikkeling: we nemen deel aan het aanbod van Kunstcentraal: cultuurzoekers en kunstmenu. We hebben de mogelijkheden voor talentenmiddagen onderzocht en uitgetoet. We hebben de gymuren uitgebreid naar 2 lesuren.
- \* Bewegend leren is geïntegreerd in ons schoolprogramma.
- \* ICT: na visievorming hebben wij een ICT beleidsplan opgesteld.
- \* Op onze school hebben wij kwaliteitskaarten van de kernvakken en de Kanjertraining.
- \* Onze school heeft een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur.
- \* Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur.
- \* Wij leren samen in een professionele cultuur.
- \* Na het vaststellen van onze visie en leerdoelen m.b.t. burgerschap hebben wij een samenhangend lesaanbod geïntegreerd in ons onderwijs.
- \* Met de informatievoorziening en rapportage naar ouders worden zij adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

## Hoe bereiken we deze doelen?

We verdelen de uitvoering van onze streefbeelden uit het schoolplan 2023-2027 over de verschillende schooljaren. In ons jaarplan voor schooljaar 2023-2024 werken wij de streefbeelden uit waaraan we gaan werken.

In het komende schooljaar gaan wij cyclisch werken met schoolspecifieke 'kwaliteitskaarten'. In deze kaarten worden alle afspraken die we met elkaar hebben gemaakt om continue te werken aan onderwijsverbetering vastgelegd, deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Wij stellen dit jaar de kwaliteitskaart technisch lezen op, de kwaliteitskaarten van de vakken spelling, rekenen en begrijpend lezen worden geëvalueerd en bijgesteld.

Komend schooljaar hopen we het plein rondom de school een 'groenere' uitstraling te geven met meer mogelijkheden en uitdagingen voor kinderen om tot spelen te komen. Daarnaast gaan we verkennen op welke wijze wij ons 'groene schoolplein' kunnen inzetten om meer te leren over de natuur.

We gaan dit schooljaar onze visie en leerdoelen met betrekking tot burgerschap vaststellen. Vervolgens onderzoeken wij of deze leerdoelen voldoende geïntegreerd zijn in ons lesaanbod. Indien nodig wordt

ons lesaanbod aangepast en/of uitgebreid.

Onder leiding van een externe partij gaan wij onze visie op ICT vormen. Wij stellen dit jaar een ICT beleidsplan op.

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Naast deze methode willen wij ook structureel 'close reading' gaan aanbieden. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Wij ontvangen dit jaar scholing m.b.t. 'close reading'. We gaan met elkaar lessen 'close reading' voorbereiden en uitvoeren in de groepen. Voor de kleuters betreft dit 'close listening'.

Komend schooljaar gaan wij deelnemen aan het aanbod van Kunstcentraal: cultuurzoekers en kunstmenu. We onderzoeken de mogelijkheden voor talentmiddagen. Onze gymuren worden uitgebreid naar 2 uren. Op deze wijze werken wij aan een brede talentontwikkeling van de kinderen.

Als team willen wij leren van en met elkaar. Er zullen komend schooljaar collegiale consultaties worden uitgevoerd. Collega's bezoeken lessen van elkaar, met behulp van kijkwijzers gaan zij met elkaar in gesprek. De uitkomsten worden vervolgens gedeeld in het team. Waar nodig volgen aanpassingen in onze kwaliteitskaarten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs ingevoerd. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Scholen bieden basisondersteuning en extra begeleiding aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Als een leerling niet naar een gewone school kan, hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om de leerling een passende onderwijsplek te bieden. De intern begeleider neemt de coördinatie en organisatie van de zorg voor haar rekening.

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen is het in de eerste plaats van belang om eventuele problemen zo vroeg mogelijk te signaleren. We gebruiken daarvoor toetsen en observatie-instrumenten. We krijgen daarmee een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen vervolgens ons onderwijs hierop aanpassen. Het schooljaar is bij ons op school verdeeld in twee blokken. Voor elk blok beschrijven de leerkrachten in een groepsplan de doelen waaraan zij in die periode gaan werken en de manier waarop zij dat gaan doen. Er wordt in de groepen 3 tot en met 8 gewerkt in drie niveaus. Voor leerlingen voor wie persoonlijke doelen opgesteld worden, wordt in een uitzonderlijk geval een individueel handelingsplan opgesteld. Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Alle plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, worden zij regelmatig besproken tijdens bijvoorbeeld groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen bekijken de leerkracht(en) en de intern begeleider hoe ze de leerlingen het beste verder kunnen helpen in hun ontwikkeling. Dat kan door hen extra hulp en oefening te bieden en in andere gevallen door hen juist meer uitdaging te geven. De extra hulp kan zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied geboden worden. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zijn er de Dolfijngroep en de bovenschoolse Delfinogroep.

In de Dolfijngroep nemen kinderen gedurende ongeveer 1,5 uur per week deel aan een systematisch verrijkingsprogramma, dit wordt verzorgd door de Dolfijnleerkracht. Er gaat werk mee terug de klas in (1-2 uur per week). De doelen voor in de Dolfijngroep worden wekelijks met de eigen leerkracht gedeeld om de inbedding zo goed mogelijk te laten verlopen. Het lesprogramma in de eigen groep wordt voor deze leerlingen aangepast: een compacte basis en een verrijkt curriculum. Als aanvulling op dit programma is er voor leerlingen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken de Delfino groep. Dit is een gezamenlijke voorziening van alle TriVia scholen voor een beperkte groep (hoog)begaafde leerlingen waar ze gedurende de helft van de lesweken één dag per week les krijgen.

Voor de meer praktisch ingestelde leerlingen is er de Beverklas. Sommige kinderen leren beter als ze praktisch bezig kunnen zijn. Ook kinderen die niet lang stil kunnen zitten of het plezier in het leren kwijt

zijn geraakt, zijn welkom in de Beverklas. Voor deze voorziening werken wij samen met CBS de Rank in Meerkerk.

Vijf keer per jaar is er bij ons op school een bijeenkomst van het schoolondersteuningsteam. De leerkrachten en intern begeleider kunnen dan specifieke hulpvragen over de ontwikkeling van een leerling stellen aan een orthopedagoge, ambulant begeleider van het samenwerkingsverband en een medewerker van het sociaal team die daarbij aanwezig zijn. Zij adviseren de leerkrachten over de juiste aanpak voor de leerlingen die besproken worden. De ouders van de betreffende leerlingen worden ook voor deze bespreking uitgenodigd om mee te denken. In een aantal gevallen blijkt het nodig dat een leerling breder in beeld wordt gebracht of dat er specifieke behandeling volgt. In dat geval kunnen wij een intelligentie- en/of persoonlijkheidsonderzoek laten uitvoeren door de orthopedagoge of kan er met de jeugdwerker nagedacht worden over een verwijzing naar een specifieke organisatie of praktijk. De intern begeleider onderhoudt daarnaast ook contact met logopedisten, de schoolmaatschappelijk werkster, fysio- cesartherapeuten, dyslexiebehandelaars, enz. De cesartherapeut is wekelijks bij ons op school om kinderen te behandelen.

Het systeem van de leerlingenondersteuning bij ons op school:

1. De algemene basisaanpak per groep
2. De gedifferentieerde basisaanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
3. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die opgenomen worden in het ondersteuningstraject:

Na signalering en zorgvuldige analyse van het probleem worden extra hulpmiddelen ingezet die worden beschreven in de ondersteuningsbehoefte en eventueel in een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.

Bij onvoldoende effect kan de leerling worden besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT) en wordt in een aantal gevallen nader onderzoek gedaan.

Als blijkt dat we als school vanuit de basisondersteuning en de extra begeleiding de leerling niet kunnen bieden wat deze nodig heeft en wij handelingsverlegen zijn, kan er via de toelatingscommissie van ons samenwerkingsverband Driegang een arrangement (extra individuele hulp binnen de school) of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs aangevraagd worden.

Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school: [www.hetfundamentnieuwland.nl](http://www.hetfundamentnieuwland.nl) en op [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl).

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij hebben de ambitie om kinderen passend onderwijs te bieden, hiervoor is het nodig om onderwijsbehoeften en kindfactoren op een structurele en efficiënte wijze goed in kaart te brengen. Indien mogelijk vindt extra ondersteuning plaats op de eigen school, maar daar waar nodig wordt er gebruik gemaakt van de voorzieningen binnen het samenwerkingsverband en/of de vereniging.



## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op onze school een rekencoördinator. Deze coördinator ondersteunt de leerkrachten in het analyseren van de rekenontwikkeling van leerlingen en geeft adviezen om beter rekenonderwijs te realiseren.

Op onze school is een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Deze specialist noemen wij de Dolfijnleerkracht. De Dolfijnleerkracht verzorgt een verrijkingsprogramma voor de kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Deze kinderen zitten in de Dolfijngroep.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

Wij hebben op onze school een kanjercoördinator. Deze coördinator zorgt voor de borging van de Kanjertraining in de school en ondersteunt de leerkrachten om de Kanjerlessen uit te voeren.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In het schoolondersteuningsteam (SOT) is expertise op dit gebied vanuit het Samenwerkingsverband Driegang op oproep beschikbaar.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is op school ruimte beschikbaar voor bewegingsactiviteiten, bijvoorbeeld door een fysiotherapeut.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidslijst WMK.

Om de sociale veiligheid op onze school te monitoren, wordt jaarlijks een sociale veiligheidslijst bij leerlingen afgenomen. We analyseren de uitkomsten met het team en benutten deze om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op onze school te verhogen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. Strijbis	<a href="mailto:e.strijbis@hetfundamentnieuwland.nl">e.strijbis@hetfundamentnieuwland.nl</a>
vertrouwenspersoon	J. Vossepoel	<a href="mailto:internbegeleider@hetfundamentnieuwland.nl">internbegeleider@hetfundamentnieuwland.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat ouders en onderwijsprofessionals samenwerken. Een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school vergroot de kans dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van de school en komen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden wekelijks door de leerkracht geïnformeerd d.m.v. een weekbrief met groepsgerelateerde informatie. Maandelijks ontvangen de ouders een 'Fundamoment' van de directie, een nieuwsbrief met algemene informatie.

Algemene informatie over de school is te vinden op de website [www.hetfundamentnieuwland.nl](http://www.hetfundamentnieuwland.nl). In het ouderportaal Parro worden de ouders d.m.v. de kalender op de hoogte gehouden van de activiteiten. In dit portaal worden tevens regelmatig foto's en berichten geplaatst van o.a. lesactiviteiten in en rond school en excursies.

Aan het begin van het schooljaar vindt in iedere combinatiegroep een informatieavond plaats. Tevens vinden aan het begin van het schooljaar startgesprekken plaats tussen de leerkracht, het kind en de ouders. In groep 1-2 is het kind hierbij niet aanwezig. In november is er een gesprekkenronde op verzoek van leerkracht en/of ouders. Na het uitreiken van het eerste rapport in januari vinden 10 minutengesprekken plaats waarbij we alle ouders verwachten. Aan het einde van het schooljaar vinden na het uitreiken van het tweede rapport gesprekken plaats op verzoek van de leerkracht en/of ouders. Voor groep 7 is deze gespreksronde verplicht, in dit gesprek wordt het voorlopig advies voor het VO gegeven.

Ouders worden eenmaal per schooljaar uitgenodigd om in de klas een les bij te wonen.

Driemaal per jaar vindt een koffie-uurtje plaats. Tijdens dit koffie-uurtje kunnen ouders binnenlopen om met andere ouders en de directie in gesprek te gaan over schoolse zaken. Voor de directie biedt dit tevens de mogelijkheid om te klankborden met ouders.

Eenmaal in de twee jaar vindt een ouderavond plaats, deze avond wordt georganiseerd in samenwerking met de MR. De eerstvolgende ouderavond vindt plaats in schooljaar 2023-2024.

#### Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn, waarin u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken op onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de "gewone" problemen en probleempjes zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht. Daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder

kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad.

Mocht er ook dan voor u geen bevredigende oplossing uit de bus komen, dan kunt u altijd nog via de voorzitter van het college van bestuur (voorzitter-cvb@pcpo-trivia.nl) uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om gezamenlijk voor alle door u aan de orde gestelde zaken, oplossingen te bedenken.

Mochten er echter problemen van veel grotere aard zijn dan de "gewone huis-, tuin- en keukenproblemen" dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersonen zullen u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon mevrouw Margriet de Greef, margriet@margrietdegreef.nl, telefoonnummer: 06-12327289.

Zij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal zij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De gegevens: Stichting GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform
- Koffie-uurtje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de MR op school is meepraten, meedenken en adviseren over het schoolbeleid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de volgende onderwerpen:

- \* personeelszaken (bijv. verlagen werkdruk; aanstellen schoolleiding; formatieplan)
- \* beleid van de school (bijv. op gebied van sociale veiligheid; gezondheid en welzijn op school)
- \* organisatie van de school (bijv. wijziging schooltijden; wijziging groepsindeling; schoolplan en onderwijskwaliteit; schoolgids)
- \* financiën (bijv. schoolkosten en ouderbijdrage; financieel beleid)

Voor een aantal zaken moet de directie advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de MR een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. U kunt contact opnemen met de MR door middel van het volgende mailadres: MR@hetfundamentnieuwland.nl.

De betrokkenheid van ouders is voor onze school van groot belang. Naast de MR hebben wij een ouderplatform. Dit ouderplatform is bedoeld om met ouders te klankborden over onderwerpen die de school aangaan en om hun inbreng te benutten voor keuzes die de school maakt m.b.t. (de inrichting van) het onderwijs, de identiteit en de begeleiding van leerlingen.

Enkele ouders verzorgen de TSO (TussenSchoolse Opvang) op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Wekelijks zijn een aantal ouders aanwezig voor het innemen en uitlenen van boeken in onze 'Bibliotheek op School'. Tevens worden ouders ingeschakeld als leesouder.

De oudercommissie wordt ingezet bij activiteiten op onze school zoals bijvoorbeeld de Koningsspelen en de juffendag. In de oudercommissie zitten van elk van de vier combinatiegroepen twee klassenouders. Zij zijn het aanspreekpunt voor de leerkrachten bij groepsgerelateerde activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten zoals Koningsspelen en Juffendag
- Afscheid groep 8 leerlingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een eigen bijdrage gevraagd voor de schoolreis, afhankelijk van de bestemming is dit een bedrag van ongeveer € 25,00. Daarnaast wordt een eigen bijdrage gevraagd voor het schoolkamp van groep 7 en groep 8. Dit schoolkamp vindt om het jaar plaats, de kosten hiervan bedragen ongeveer € 65,00.

Het betalen van de ouderbijdrage door ouders is altijd vrijwillig. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via het ouderportaal van Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het ouderportaal van Parro.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Het Fundament is een open protestants-christelijke basisschool, waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de basisvakken rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen gebruiken wij vanaf groep 3 t/m 8 de Cito-toetsen. De Cito-toetsen worden meestal tweemaal per jaar afgenomen; halverwege het schooljaar en aan het einde ervan.

Deze toetsen leveren het volgende op:

- Objectieve(re) informatie over het algemene kennis- en vaardigheidsniveau van leerlingen op vaste momenten in het schooljaar;
- Inzicht in de mate van vooruitgang door de resultaten van toetsen te vergelijken met voorgaande uitslagen;
- Resultaten die kunnen worden vergeleken met die van leeftijdsgenoten en andere groepen en scholen in het land;
- Inzicht in het effect van het aangeboden onderwijs door de leerkracht en school zelf.

Het regelmatig afnemen van toetsen is belangrijk voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en voor het evalueren van de onderwijskwaliteit van de school. Naar aanleiding van de analyse van de resultaten wordt vastgesteld of kinderen extra zorg of juiste extra uitdaging nodig hebben. Tijdens de 10 minuten gesprekken, of zo nodig op andere momenten, worden de resultaten besproken met de ouders.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus



2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

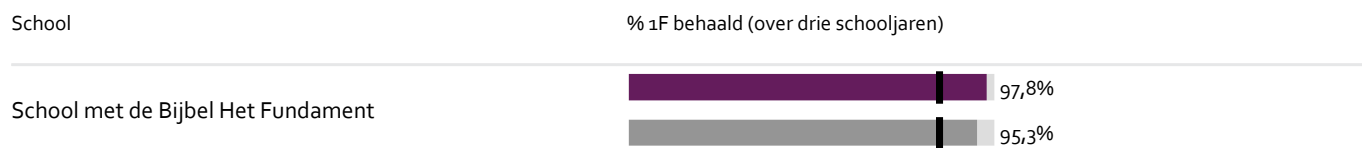
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school vindt het belangrijk om transparant te zijn over de resultaten. Wij analyseren onze scores, zoeken naar verbeterpunten en passen daar zo nodig ons onderwijs op aan. Niet omdat de scores zo belangrijk zijn, maar wel om onze kinderen het beste onderwijs te geven dat hen toekomt. Dit geldt niet alleen voor de doorstroomtoets in groep 8, maar voor alle testen en toetsen die kinderen in hun schoolse leven maken.

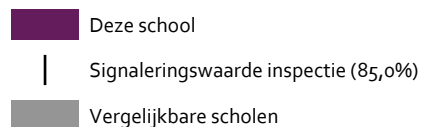
Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als geschenk van God en ieder kind als schepsel van God uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is.

Voor schooljaar 2022-2023 scoren we wat betreft het fundamentele niveau als school voldoende, 97,8% van de leerlingen behaalt dit niveau, dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie, we scoren hoger dan vergelijkbare scholen. Ook wat betreft het streefniveau scoren wij met 64,5% boven de signaleringswaarde van de inspectie en scoren we hoger dan vergelijkbare scholen.

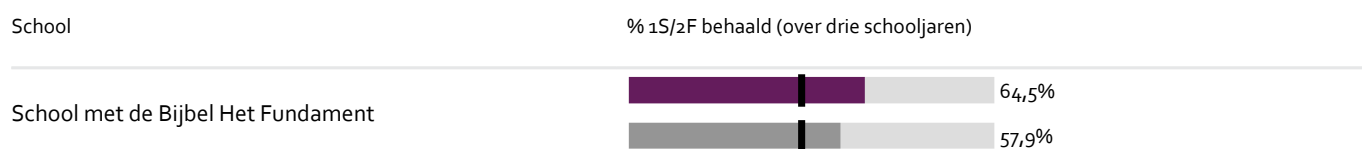
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



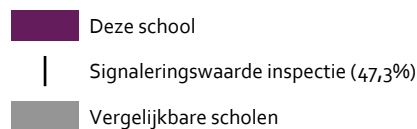
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 vindt een eerste voorlopig schooladvies gesprek plaats tussen leerling, leerkracht en ouders. In groep 8 volgen enkele vervolggesprekken waaruit een definitieve schoolkeuze volgt. Bij de schoolkeuze spelen drie gegevens een rol:

1. De wens van ouder/kind
2. Advies basisschool
3. CITO-toets gegevens (ook uit voorgaande jaren)

Elk jaar in maart worden de leerlingen van groep 8 aangemeld voor het Voortgezet Onderwijs.

De kinderen stromen vanuit onze school o.a. uit naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- Gomarus in Gorinchem
- Stichting CVO-AV o.a. Gilde Vakcollege Techniek, Lyceum Oudehoven, Uilenhof en Het

Heerenlanden

- Yuverta in Ottoland
- De Passie in Utrecht
- Het Camphusianum in Gorinchem
- De Noordhoek in Gorinchem

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	36,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Respect

Wij willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. Wij willen kinderen leren respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op onze school werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Door ook ouders te betrekken bij de Kanjertraining willen we bereiken dat overal dezelfde 'kanjertaal' wordt gesproken.

De Kanjertraining kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem genaamd Kanvas. Met dit signaleringsinstrument brengen wij de sociale competenties van onze leerlingen in kaart. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, indien nodig wordt er actie ondernomen. Dit kan zijn op individueel niveau, bijvoorbeeld door middel van kindgesprekken, of op groepsniveau, bijvoorbeeld door het inzetten van specifieke kanjerlessen.

## 6 Schooltijden en opvang


Op school is er gelegenheid om uw kind in de middagpauze over te laten blijven onder toezicht van overblijfouders. De kosten voor het overblijven bedragen € 1,75 per keer. Per gezin betaalt u maximaal € 250,00 per jaar. U ontvangt ieder halfjaar een factuur voor het overblijven. Indien uw kind gedurende het schooljaar op vaste dagen overblijft, dan kunt u deze dagen aan het begin van het schooljaar opgeven. Indien uw kind incidenteel overblijft, dan kunt u dit melden bij de leerkracht. Voor de kinderen in groep 1-2 hangt in de klas een intekenlijst om uw kind aan te melden.

De kinderen van groep 1 en 2 mogen 's morgens tussen 8.25 uur en 8.30 uur door de ouders in de school worden gebracht. 's Middags kunnen de kleuters tussen 12.55 uur en 13.00 uur bij het hek gebracht worden. Tussen de middag gaat het hek dicht, vanaf 12.45 uur gaat het hek weer open.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvangtijden voor BSO zijn in overleg.  
Vrijdag: Gr. 1 is vrij, groep 2/3 zijn om 12 uur uit.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Hummeltjeshoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Hummeltjeshoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Hummeltjeshoeve heeft in ons schoolgebouw een kinderdagverblijf gevestigd. Het kinderdagverblijf bestaat uit één groep 'Het Madeliefje' met maximaal 12 kinderen per dag in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. Daarnaast organiseert de Hummeltjeshoeve in Nieuwland combinatie opvang 'De Klaproos' voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar. Er zijn verschillende opvang mogelijkheden: peuteropvang, kinderdagverblijf en opvang voor en na schooltijd (BSO).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	14 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	29 februari 2024	29 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De vrijdagmiddagen voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie zijn vrije middagen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mattie de Hoop (directeur)	Maandag, dinsdag, woensdag	8.00 - 17.00 uur
Marja Kamp	Donderdag, vrijdag	8.00 - 17.00 uur

De directeur is te bereiken via telefoonnummer 0183-352224 of per e-mail: [directie@hetfundamentnieuwland](mailto:directie@hetfundamentnieuwland).

Het is altijd mogelijk een afspraak te maken.

